



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ  
(ENGLISH ACADEMIC WRITING)  
для 3 рівня вищої освіти підготовки докторів філософії**

галузь знань 12 Інформаційні технології  
10 Природничі науки  
17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації

спеціальність 123 Комп'ютерна інженерія  
105 Прикладна фізика та наноматеріали  
172 Електронні комунікації та радіотехніка

рівень вищої освіти: Доктор філософії

освітньо-наукова програма: Комп'ютерна інженерія

Прикладна фізика та наноматеріали

Телекомунікації та радіотехніка

вид дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: Денна

Навчальний рік: 2023-2024

Кількість кредитів ECTS: 6

Мова викладання, навчання та оцінювання: англійська

Форма заключного контролю: іспит

**Викладачі:**

**АЛЕКСАНДРУК Ірина**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов хіміко-фізичних факультетів

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**КИЇВ 2023-2024**


Розробники:

**ДАВИДОВ Валентин**, кандидат хімічних наук, завідувач кафедри іноземних мов хіміко-фізичних факультетів

**АЛЕКСАНДРУК Ірина**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов хіміко-фізичних факультетів

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Завідувач кафедри іноземних мов  
хіміко-фізичних факультетів

 Валентин ДАВИДОВ

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Схвалено науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол № 1 від «28» 08 2023 року

Голова науково-методичної комісії

«31» 08 2023 року



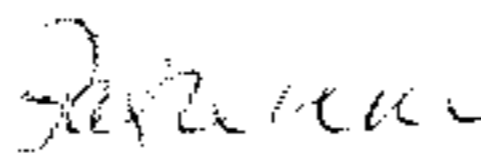
Оксана ЗУБАНЬ

Схвалено науково-методичною комісією факультету радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем

Протокол № 5 від «31» 08 2023 року

Голова науково-методичної комісії

«31» 08 2023 року



Сергій РАДЧЕНКО

## ВСТУП

**1. Анотація.** Дисципліна «Академічне письмо англійською мовою» (English Academic Writing) належить до переліку обов'язкових навчальних дисциплін за освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії» і передбачає здобуття аспірантами мовних компетенцій, необхідних для розуміння та аналізу усних і письмових наукових та суспільно-політичних текстів, для презентації та обговорення результатів своєї наукової діяльності англійською мовою в усній та письмовій формах, а також формування вміння у повному обсязі донести свою думку до читача. Академічне письмо передбачає формування складного й багатопланового комплексу компетенцій, без яких неможливе здійснення наукового дослідження у вищому навчальному закладі. Цей комплекс передбачає формування як лінгвістичних (мовних, синтаксичних, стилістичних, риторичних), так і металінгвістичних компетенцій, зокрема, вміння логічно та критично мислити, аналізувати і синтезувати інформацію, аналізувати й реферувати англомовні та україномовні джерела за фахом англійською мовою.

Академічне письмо – це традиційний вид компетенції. В наш час воно стає більш актуальним в умовах розвитку міжнародних обмінів, інформаційних процесів, академічної мобільності, популяризації наукової діяльності, презентації результатів дослідження. Тільки глибоке осмислення риторичних навиків дає змогу майбутньому спеціалісту вийти в соціальний простір, бути конкурентоспроможним в професійній сфері та в міжнародних наукових комунікаціях. Всі ці навички повинні відповідати міжнародним стандартам. В сучасних програмах з іноземної мови закладів вищої освіти значне місце займає розвиток навичок академічного письма. Академічне письмо – є важливим компонентом мовної діяльності в більшості професій.

**2. Мета** навчальної дисципліни полягає у вдосконаленні в аспірантів мовних компетенцій, необхідних для вільного розуміння усних та письмових наукових текстів, зокрема вивченні особливостей функціонування англійської мови у науковій писемній комунікації, засвоєнні специфіки англомовного академічного письма через ознайомлення із сучасними автентичними науковими текстами, та виявленні їх структурних, змістовних, мовних і комунікативних рис, а також у формуванні навичок і вмінь продукування якісних текстів фахового спрямування англійською мовою для ефективної науково-дослідницької діяльності аспірантів.

**Головна мета** курсу сформувати такі напрями підготовки фахівців: організація процесу навчання докторів філософії на основі особистісно-орієнтованого підходу, залучення продуктивних методів з метою практичного використання академічного письма при навчанні аспірантів немовних спеціальностей, розробка методологічних аспектів в удосконаленні процесу навчання академічному письму іноземною мовою.

Рівень володіння аспірантами іноземною мовою (B2-C1) передбачає вільне розуміння достатньо складних та об'ємних текстів, дозволяє ефективно користуватися мовою у суспільному житті, навчанні та роботі, логічно та детально висловлюватися на суспільно-політичні теми, демонструючи професійне володіння граматичними структурами, конекторами тощо. Досягнення рівня

комунікативної компетенції B2-C1 забезпечує можливість освоєння різних освітніх програм і курсів іноземною мовою, як в рамках очної і змішаної форм навчання, так і в дистанційному режимі.

**3. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:** Оперувати знаннями, навичками та вміннями, попередньо сформованими в ході вивчення курсу «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на мінімально достатньому рівні B2 згідно CEFR.

**4. Програма курсу передбачає вирішення наступних завдань:**

**4.1.** Інтегральна компетентність – розвинути здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

**4.2.** Загальні компетентності (ЗК) покликані розвинути:

### **123 Комп'ютерна інженерія**

- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-02);
- Здатність працювати в міжнародному науковому контексті (ЗК-03);
- Здатність до роботи в команді, вміння мотивувати інших у просуванні до спільної мети (ЗК-06).

### **105 Прикладна фізика та наноматеріали**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1)
- Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-2);
- Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні (ЗК3);
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-4);
- Здатність працювати в міжнародному науковому просторі(ЗК-6);
- Здатність до роботи в команді, вміння мотивувати інших у просуванні до спільної мети (ЗК-9);
- Здатність комунікації на фахову тематику з нефаківцями (ЗК-10).

### **172 Електронні комунікації та радіотехніка**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1);
- Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК-2);
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК-3);
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-4);
- Здатність працювати в міжнародному науковому контексті (ЗК-6);
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК-9);
- Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-10).

**4.3. Спеціальні (фахові компетентності спеціальності )**

Пов'язані з фаховим спрямуванням когнітивні здібності та вміння, а саме здібності та навички, пов'язані з вирішенням інтелектуальних завдань, в тому числі вирішення проблем:

### **123 Комп'ютерна інженерія**

- Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у комп'ютерній інженерії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з комп'ютерної інженерії та суміжних галузей. (СК01);
- Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в комп'ютерній інженерії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти. (СК02);
- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів в галузі комп'ютерної інженерії та комп'ютерних технологій. (СК03);
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. (СК04);
- Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні інженерних задач та проведенні досліджень (СК06);
- Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики комп'ютерної інженерії, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень (СК07).

### **105 Прикладна фізика та наноматеріали**

- Здатність демонструвати знання та розуміння важливих фактів, концепцій, принципів та теорій з фаху не лише українською, а і англійською мовами (ФК-11);
- Здатність до фахового спілкування та написання фахових текстів англійською мовою (ФК-12).

### **172 Електронні комунікації та радіотехніка**

- Здатність до фахового спілкування та написання фахових текстів англійською мовою (ФК-11);
- Здатність демонструвати знання та розуміння важливих фактів, концепцій, принципів та теорій з фаху не лише українською, а і англійською мовами (ФК-12).

## **5. Результати навчання за дисципліною**

Результат навчання (1. знати; 2. вміння; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)	Форми (та/або методи і технології) викладання і	Форми і методи оцінювання та пороговий	Відсоток у підсумковій оцінці з
---	---	--	---------------------------------

<b>Код</b>		<b>навчання</b>	<b>критерій оцінювання (за необхідності)</b>	<b>дисципліни</b>
1.1	основну загальнонаукову лексику та галузеву лексику зі спеціалізації, що необхідна для оформлення наукової статті; мовні засоби, що формують формальний (книжковий) реєстр писемної наукової комунікації;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальне опитування; завдання для самостійної роботи (СР); тест (60%); іспит	6%
1.2	граматичні форми та структури, що є типовими для наукового стилю англійської мови;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальне опитування; завдання для СР; тест (60%); іспит	6%
1.3	структурні та змістові відмінності текстів основних академічних жанрів – наукова стаття, наукова рецензія, анотація до статті тощо; змістові, лексичні та граматичні особливості композиційних розділів наукової статті;	<i>Практичне заняття Самостійна робота</i>	Фронтальне опитування; завдання для СР; іспит	6%
1.4	основні моделі, кліше, вирази та фрази, граматичні структури для реферативного, анотативного, синоптичного викладу наукового тексту;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальне опитування; завдання для СР; іспит	6%
2.1	коректно та контекстно доречно вживати англійську галузеву термінологію та загальнонаукову лексику в писемному мовленні;	<i>Практичне заняття Самостійна робота</i>	завдання для СР; тест (60%); іспит	4%
2.2	вільно оперувати граматичними моделями функціональної граматики та синтаксичними структурами для забезпечення когерентності та когезії професійно орієнтованого писемного мовлення;	<i>Практичне заняття Самостійна робота</i>	завдання для СР; тест (60%); іспит	4%
2.3	описати процедуру проведення експерименту, виявити і продемонструвати переваги й недоліки методів, що застосовувались;	<i>Практичне заняття Самостійна робота</i>	письмове завдання для СР	5%
2.4	систематизувати й представляти отримані дані чи результати проведення дослідження, застосовуючи графічні засоби – графіки, схеми, таблиці, діаграми, координатні сітки, розрізи, тощо.	<i>Практичне заняття Самостійна робота</i>	письмове завдання для СР	5%

2.5	написати вступну частину й анотацію до статті англійською мовою з урахуванням лексичних, граматичних та стилістичних особливостей генерування наукових текстів;	<i>Самостійна робота</i>	письмові завдання для СР	10%
2.6	обґрунтувати тему та викласти план власного наукового дослідження англійською мовою	<i>Самостійна робота</i>	письмове завдання для СР (Research Proposal)	10%
3.1.	реферувати українські тексти специфічної тематики (інформаційні технології, природничі науки, електроніка, автоматизація та електронна комунікація) англійською мовою, коректно застосовуючи мовні структури синоптичного викладу матеріалу та аналітичного стилю подання наукової інформації;	<i>Самостійна робота</i>	завдання для СР; іспит	20%
3.2.	написати резюме, лист запит/заявку на участь у конференції, супровідний лист; вести електронне листування, дотримуючись нормативних вимог до наукового стилю комунікації;	<i>Самостійна робота</i>	завдання для СР	4%
4.1	самостійно зробити й бути відповідальним за власну критичну оцінку теоретичних джерел, релевантних для дослідження;	<i>Самостійна робота</i>	завдання для СР	10%
4.2	Відповідально, з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності інтерпретувати й робити посилання на наукові джерела.	<i>Самостійна робота</i>	завдання для СР; іспит	4%

### 6. 1. 1. Результати навчання за дисципліною

#### Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (РН)

#### 123 Комп'ютерна інженерія

Результати навчання (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1-2.2	2.3-2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>Програмні результати навчання (назва)</b>											
РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення	+	+			+	+	+	+	+	+	+

наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з комп'ютерної інженерії, ІТ-інфраструктур та інформаційних технологій, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.												
РН02. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерної інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблем.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерної інженерії державною та іноземною мовами усно та письмово, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН11. Знати сучасні передові концептуальні та методологічні засади в галузі інформаційних технологій та суміжних галузей знань.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 6. 1. 2. Результати навчання за дисципліною

Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (ПР)

#### 105 Прикладна фізика та наноматеріали

Результати навчання (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1- 2.2	2.3- 2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2
ПРН1.1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань.										+	+



ПРН 2.7 Аналізувати наукові праці в галузі фізики, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання	+	+			+	+		+		+	+
ПРН 2.8 Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми	+	+			+	+		+		+	+
ПРН 2.9 Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.	+	+								+	+
ПРН 2.10 Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.		+				+				+	+
ПРН 2.11 Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію	+	+			+	+	+	+		+	+
ПРН 3.1 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.2 Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.3 Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4.1 Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4.2 Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).										+	+
ФК-11. Здатність демонструвати знання та розуміння важливих фактів, концепцій, принципів та теорій з фаху не лише українською, а і англійською мовами (ФК-11);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-12 Здатність до фахового спілкування та написання фахових текстів англійською мовою	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6. 1. 3. Результати навчання за дисципліною**  
**Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними**  
**результатами навчання (ПР)**  
**172 Електронні комунікації та радіотехніка**

Результати навчання (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1- 2.2	2.3- 2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2
Програмні результати навчання (назва)											
ПРН.14. Здатність спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі електроніки та телекомунікацій		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН.15. Вміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН.16. Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Структура навчальної дисципліни.** Курс складається з двох модулів. У першому змістовому модулі аспіранти знайомляться з мовними, лінгвістичними та стилістичними особливостями наукових текстів, зі структурою текстів, що належать до різних письмових жанрів англійського наукового дискурсу (анотація, стаття, рецензія, тези дослідження тощо); вчать працювати з текстами наукової тематики за фахом (правильно добирати, аналізувати джерела, писати анотовану бібліографію). У другому модулі аспіранти вивчають методики реферування та анотування наукових статей, методи реферування та анотування з перекладом, а також основні принципи написання дослідницького проекту англійською мовою, ознайомлюються з головними вимогами до презентації результатів свого дослідження, а також вивчають загальні вимоги до публікацій у міжнародних наукових журналах світу англійською мовою та стилями бібліографічного опису посилань (MLA, APA, Harvard, Chicago, IEEE, etc.). Цей модуль передбачає формування практичних навичок написання текстів різних академічних жанрів (коротка наукова доповідь, есе, стаття, анотація україномовного фахового тексту) та здійснення усної презентації наукового дослідження підготовленої за допомогою програми MS PowerPoint або іншої аналогічної програми.

**Практичні заняття** охоплюють такі види робіт:

- читання, усне та письмове анотування/реферування сучасної англomовної фахової наукової літератури та обговорення її ключових проблем;
- написання коротких доповідей, есе, статей за фаховими темами англійською мовою та їхні усні презентації;
- усне та письмове анотування/реферування англomовних текстів українською мовою.

**Самостійна робота** аспірантів спрямована на подальший розвиток і закріплення навичок самостійного набуття й удосконалення необхідних знань і вмінь шляхом виконання таких завдань:

- пошук, відбір, читання, критичний аналіз та анотування/реферування англomовних фахових наукових текстів;
- здійснення перекладу з англійської мови українською та навпаки фахових текстів;
- підготовка презентації результатів свого наукового дослідження англійською мовою з використанням прикладних програм та веб-сервісів (Power Point, Prezi тощо);
- реферування англійською мовою україномовних фахових текстів;
- укладання анотованої бібліографії;
- написання наукових текстів різних жанрів.

**Змістовий модуль:** Загальні принципи академічного письма. Письмові жанри англomовного наукового дискурсу. Представлення результатів наукового дослідження згідно міжнародних вимог до написання і оформлення наукових публікацій.

**Методи викладання дисципліни:** практичні заняття, побудовані на засадах комунікативного підходу до вивчення іноземної мови, мультимедійні презентації у системі Power Point, виконання практичних завдань.

**Мова викладання:** англійська.

**Місце у структурно-логічній схемі:** читається на другому році навчання.

**Термін вивчення:** викладається в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), зокрема: практичні заняття – 32 годин, самостійна робота – 144 години, консультація – 2 години.

**Форма контролю** – іспит – 2 години.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Розподіл балів, які отримують аспіранти.** Контроль здійснюється за кредитно-модульною системою. Навчальна дисципліна складається з одного модулю. До структури модуля входять три складові частини: аудиторна робота аспіранта, самостійна робота аспіранта та модульна. Оцінювання роботи аспіранта відбувається за такою схемою:

<i>Національна 4-бальна система</i>	<i>Аудиторна робота (бали)</i>	<i>Самостійна робота (бали)</i>	<i>Модульна робота (бали)</i>
<b>Відмінно</b>	<b>4</b>	<b>16-23</b>	<b>4-5</b>

Добре	3	8-15	3
Задовільно	1-2	1-7	2
Незадовільно	0	0	0
Не виконав жодного завдання	0	0	0
Відвідав заняття, але не працював	0	-	-
Не відвідав заняття	0	-	-

Підсумкова оцінка за змістовий модуль навчальної дисципліни є середнім зваженим оцінок за аудиторну, самостійну роботу і підсумковий модуль становить максимум 60 балів. Результуюча підсумкова сума балів розраховується як проста накопичувальна підсумкових балів за змістовний модуль (60 балів) та іспит (40 балів) і становить максимум 100 балів:

	Навчальний семестр		Результуюча сума балів
	ЗМ	Іспит	
Максимальна кількість балів	60	40	100 (60+40)

Аспірантам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум – 38 балів* – для допуску до іспиту обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати письмову роботу, яка компілюється з письмових робіт, які виконувалися впродовж навчального року. Рекомендований мінімум для допуску до іспиту – 38 балів.

**При простому розрахунку отримаємо:**

	Навчальний семестр			Іспит	Результуюча сума балів
	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульна робота		
Мінімум	20	16	2	22	60
Максимум	32	23	5	40	100

### Структура іспиту. Оцінювання іспиту.

По завершенні курсу аспіранти складають іспит, що складається з письмової та усної частин. Письмова частина іспиту полягає: у написанні анотації україномовного тексту з фаху англійською мовою. Час на виконання – 45 хвилин. Під час виконання цього завдання дозволяється користуватися словником. Рекомендований середній обсяг анотації наукового тексту – 850 знаків (приблизно 0,5 сторінки формату А-4 через 1,5 інтервали); при виконанні тестового завдання увага приділяється граматики-лексичній компетентності побудови текстів.

Загальна оцінка за письмову частину іспиту виставляється за відсотковою шкалою і здійснюється за такими критеріями: виконання комунікативного завдання, цілісність та зв'язність тексту, лексична коректність, граматична правильність. Аспірант має продемонструвати такі уміння і навички:

тракувати питання, використовуючи різні ідеї та аргументи, володіння лексичними і граматичними структурами, характерними для наукового дискурсу, використання відповідного мовного реєстру і стилю, уміння продукувати зв'язний текст і правильно структурувати його, граматико-лексична компетентність.

Усна частина іспиту передбачає усну презентацію англійською мовою результатів свого наукового дослідження, підготовлену за допомогою програми MS PowerPoint (або іншої програми). Презентація оцінюється з урахуванням обсягу, змістової повноти, мовної компетенції та комунікативної грамотності аспіранта, при цьому аспірант має продемонструвати: високу культуру мовлення, вміння грамотно представляти результати своєї наукової роботи англійською мовою, змістовно відповідати на запитання екзаменаторів.

Загальна оцінка за усну частину іспиту виставляється за п'ятибальною шкалою, при цьому оцінюються такі аспекти:

- логіко-композиційна побудова презентації;
- змістове наповнення презентації;
- стиль викладу інформації;
- мовна компетенція доповідача;
- відповіді на запитання.

Максимальна кількість балів за іспит становить:

$$20 + 20 = 40.$$

### Шкала відповідності

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
90-100	5	відмінно
85-89	4	добре
75-84		
65-74	3	задовільно
60-64		
35-59	2	не задовільно
1-34		

При цьому, кількість балів:

- **1-34** відповідає оцінці «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни;
- **35-59** відповідає оцінці «незадовільно» з можливістю повторного складання;
- **60-64** відповідає оцінці «задовільно» («достатньо»);
- **65-74** відповідає оцінці «задовільно»;
- **75-84** відповідає оцінці «добре»;
- **85-90** відповідає оцінці «добре» («дуже добре»);
- **91-100** відповідає оцінці «відмінно».

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Змістовий модуль. Загальні принципи академічного письма. Письмові жанри англійського наукового дискурсу. Представлення результатів наукового дослідження згідно міжнародних вимог до написання і оформлення наукових публікацій.**

**Тема 1:** Основні властивості тексту. Загальні характеристики структури наукових текстів. Лінгвістичні та стилістичні ознаки англійського наукового дискурсу. (8 год.)

Передбачається розкриття поняття структури тексту і визначаються підходи оперативного виявлення структури змісту тексту.

**Тема 2:** Розподіл інформації в тексті. Основні письмові жанри англомовного наукового дискурсу. Робота з текстами наукового спрямування. (8 год.)

Розкриваються різні підходи до поняття інформації. Визначається структура розподілу інформації в абзаці і тексті, а також пропонуються методи виділення інформативних фрагментів наукового тексту.

**Тема 3:** Методики реферування та анотування наукових джерел. Методи реферування та анотування з перекладом (8 год.)

Пропонуються методики реферування і анотування наукових текстів. Проводиться аналіз основних підходів до перекладу, їх характеристика і відмінності. Розглядаються методи реферування і написання анотації з перекладом.

**Тема 4:** Міжнародні вимоги до написання і оформлення наукових публікацій. Підготовка до написання дослідницького проекту англійською мовою. Усна презентація результатів наукового дослідження. (8 год.)

Розглядається структура наукової статті і визначається її відмінність від суспільно-політичного тексту. Пропонуються способи викладу матеріалу наукової статті в рефераті.

#### ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Назва	Кількість годин	
	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль: Загальні принципи академічного письма. Письмові жанри англомовного наукового дискурсу. Представлення результатів наукового дослідження згідно міжнародних вимог до написання і оформлення наукових публікацій.</b>		
<b>Тема 1.</b> Основні властивості тексту. Загальні характеристики структури суспільно-політичних та наукових текстів. Лінгвістичні та стилістичні ознаки англомовного наукового дискурсу.	8	36
<b>Тема 2.</b> Розподіл інформації в тексті. Основні письмові жанри англомовного наукового дискурсу. Робота з текстами суспільно-політичного та наукового спрямування.	8	36
<b>Тема 3.</b> Методики реферування та анотування суспільно-політичних та наукових джерел. Методи реферування та анотування з перекладом	8	36
<b>Тема 4.</b> Міжнародні вимоги до написання і оформлення наукових публікацій. Підготовка до написання дослідницького проекту англійською мовою. Усна презентація результатів наукового дослідження.	8	36
<b>Загальний обсяг роботи:</b>	<b>32</b>	<b>144</b>
<b>Консультація</b>	<b>2</b>	
<b>Іспит</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗОМ:</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## Рекомендована література

- Benson, P. J., & Silver, S. C. (2013). *What editors want: An author's guide to scientific journal publishing*. Chicago, IL: University of Chicago Press
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. (2016). *The craft of research* (4th ed.). Chicago: University, IL of Chicago Press. Retrieved from <http://course.sdu.edu.cn/G2S/eWebEditor/uploadfile/20140306165625006.pdf>
- Christensen, L. L. (2007). *The hands-on guide for science communicators: A step-by-step approach to public outreach*. NY: Springer Science+Business Media.
- Ding, A. & Bruce, I. (2017). *The English for academic purposes practitioner: Operating on the edge of academia*. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan.
- Eng, N. (ed). (2019). *Presenting: Professor's guide to powerful communication*. New York; Education +Design.
- Englander, K. (2014). *Writing and publishing science research papers in English: A global perspective*. New York, NY: Springer.
- Hartley, J. (2008). *Academic writing and publishing: A practical guide*. NY: Routledge. Retrieved from <http://inf.ucv.ro/~mirel/courses/MIAM114/docs/academicwriting.pdf>
- Hogue, A. (2008). *First steps in academic writing (The Longman Academic Writing Series)*. UK: Pearson & Longman.
- ICDL Advanced Powerpoint: Creating presentations*. (2020). New Ross: Digidiscover.
- Jordan, R. (1998). *Academic writing course*. Harlow: Longman.
- Jordan, R. (1998). *English for academic purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murray, R. (2013). *Writing to academic journals*. (3d ed.). Berkshire: Open University
- Norris, C. B. (2016). *Academic writing in English*. Helsinki: University of Helsinki.
- Silvia, P.J. (2007). *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. USA: American Psychological Association.
- Sowton C. (2012). *50 steps to improving your academic writing: Study book*. NY: Garnet Education.
- Sword, H. (2012). *Stylish academic writing*. Cambridge: Harvard University Press.
- Templeton, M. (2010). *Public speaking and presentations*. USA: The McGraw-Hill Companies.
- Wallwork, A. (2010). *English for writing research papers*. NY: Springer Science+Business Media, LLC.
- Williams, J. M. (2014). *Style: Lessons in clarity and grace* (11th ed.). New York: Pearson.
- Yakhontova, T. B. (2003). *English academic writing for students and researchers* (2nd ed.). Lviv, Ukraine: PAIS. Retrieved from [https://mpacademicwriting.wikispaces.com/file/view/yakhontova\\_t\\_v\\_english\\_academic\\_writing.pdf](https://mpacademicwriting.wikispaces.com/file/view/yakhontova_t_v_english_academic_writing.pdf)
- Ільченко О.М. (2010). *Англійська для науковців. The Language of Science: Підручник / Видання (друге,доопрацьоване)*. К: Наук, думка.

## Додаткова література

- Bailey, S. (2011). *Academic writing: A handbook for international students* (3rd ed.). NY: Routledge. Retrieved from <http://cw.routledge.com/textbooks/bailey/>
- Burke, J. (2014). *Academic vocabulary list*. Retrieved from <http://www.englishcompanion.com/pdfDocs/acvocabulary2.pdf>
- Dyrud, M. A. (2016). Writing for publication. *Proceedings of the 2016 IAJC-ISAM International Conference*, pp. 1–11.
- Lillis, T., & Curry, M. J. (2010). *Academic writing in a global context*. New York: Routledge.
- Lynch, T., & Anderson, K. (2013). *Grammar for Academic Writing*. Edinburgh: University of Edinburgh.
- Strongman, L. (2013). *Academic writing*. Newcastle.: Cambridge Scholars Publishing.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2009). *Abstracts and the writing of abstracts*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic writing for graduate students: Essential skills and tasks* (3rd ed.). Ann Arbor, MI: University of Michigan.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://www.scimagojr.com>
2. <https://mjl.clarivate.com>
3. <https://owl.purdue.edu>
4. <https://www.wiley.com>
5. <http://journals.sagepub.com>
6. <https://www.elsevier.com>
7. <https://www.ldoceonline.com>
8. <https://dictionary.cambridge.org>
9. <https://orcid.org/>
10. <https://my.plag.com.ua>
11. <https://www.grammarly.com>
12. <https://hemingwayapp.com>