

215

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана/директора
ФАКУЛЬТЕТУ РАДІОФІЗИКИ,
ЕЛЕКТРОНІКИ
ТА КОМП'ЮТЕРНИХ
СИСТЕМ
Нещипорук О.Ю.
« 15 » _____ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
АСИСТЕНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітня наукова програма
вид дисципліни

для студентів

**17 Електроніка та телекомунікації
172 Телекомунікації та радіотехніка
другий (магістр)**

**Інформаційна безпека телекомунікаційних систем і мереж
Обов'язковий компонент ОП**

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/2021
Рік навчання	2
Кількість кредитів ECTS	4
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладач:

Жиров Генадій Борисович, кандидат технічних наук, доцент кафедри радіотехніки та радіоелектронних систем

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) “__” _____ 20__ р.
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) “__” _____ 20__ р.

Генадій Жиров, кандидат технічних наук, доцент кафедри радіотехніки та радіоелектронних систем



ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри радіотехніки та радіоелектронних систем

 І. Анісімов

Протокол № 12 від «07» 12 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем

Протокол № 10 від «14» 12 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  С. Радченко

« » _____ 2021 року.

1. Мета практики - формування у здобувачів професійно-педагогічної компетентності викладача; оволодіння методологією педагогічної діяльності, сучасними методами викладання курсів зі спеціальності «Телекомунікації та радіотехніка» для студентів закладів вищої освіти. Оволодіння практичною методикою проведення різних видів навчальних занять, організації самостійної роботи студентів, виховної роботи. Формування навичок викладання радіотехнічних дисциплін, розробки методичних матеріалів планування навчального процесу, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю. В результаті мають бути сформовані методичні, методологічні, науково-організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Здобувач допускається до проходження асистентської педагогічної практики лише за умови успішного опанування тренінгом «Сучасні освітні технології у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), який є складовою частиною асистентської педагогічної практики. Здобувач, який опанував компетентності, які необхідні для викладача закладу вищої освіти в обсязі не менше трьох кредитів на попередньому рівні вищої освіти, допускається до асистентської педагогічної практики без додаткового опанування тренінгу

Здобувач повинен:

- 1) знати зміст курсу «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», зокрема – основи викладання курсів з галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації»,
- 2) знати основні форми організації навчального процесу в закладах вищої освіти, специфіку навчально-методичного забезпечення навчального процесу, форми і методи контролю знань та форми оцінювання.
- 3) вміти формувати і забезпечувати мету, зміст, методи навчання; вміти планувати навчальний процес, забезпечуючи найбільш ефективне поєднання різних його форм; організувати поточний, проміжний, модульний та підсумковий контроль знань, підбирати навчальну літературу та організувати роботу студентів з літературними джерелами, розробляти, адаптувати й використовувати навчально-методичні комплекси.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Асистентська педагогічна практика належить до переліку обов'язкових освітніх компонентів освітньо-наукової програми (ОНП) «Телекомунікації та радіотехніка» (ОК 3) і проводиться українською мовою на другому та третьому році навчання. Обсяг асистентської педагогічної практики складає 10 кредитів ЄКТС, з яких 3 кредити - тренінг «Сучасні освітні технології у вищій школі»; 3 кредити - проведення різних видів навчальних занять; 4 кредити – проведення методичної, організаційно-педагогічної та виховної роботи.

Дисципліна спрямована на формування науково-методологічної культури здобувача, як викладача вищої школи і забезпечує розвиток комунікативних, організаційних, науково-педагогічних компетентностей.

4. Завдання (навчальні цілі): формування інтегральної компетентності: здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Забезпечити досягнення компетентностей:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 7. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 8. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ФК 1. Розуміння місця і значення електроніки та телекомунікацій для інших галузей, таких як фізика, хімія, біологія; здатність запропонувати методи та засоби для вирішення нагальних задач із суміжних галузей.

ФК 6. Володіння загальними принципами роботи телекомунікаційних та комп'ютерних систем та мереж, розуміння особливостей окремих телекомунікаційних технологій та здатність підбирати та застосовувати необхідні засоби.

5. Результати навчання за дисципліною: (описуються з детальною достовірністю для розробки заходів оцінювання)

Результат навчання (1, знати; 2, вміти; 3, комунікація; 4, автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1	здобувач повинен знати :	Самостійна робота, проведення практичних занять	Аналіз проведених занять, виховних заходів, обговорення занять, оцінювання звітної документації	до 40
1.1.	Поняття та категорії педагогіки вищої школи у контексті розвитку сучасної світи	--/--	--/--	10
1.2.	Основи виховного процесу у вищій школі, в тому числі – принципи академічної доброчесності.	--/--	--/--	10
1.3.	Форми організації навчального процесу в вищій школі	--/--	--/--	10
1.4	Теоретичну та практичну частину навчальних дисциплін за спеціальністю			10
2	здобувач повинен вміти :	Самостійна робота, консультації керівника практики, проведення практичних занять, семінарів, дискусій та виховних заходів	Аналіз проведених занять, виховних заходів, обговорення занять, оцінювання звітної документації	до 35
2.1.	Обирати методико-психолого-педагогічний підхід до викладання матеріалу з урахуванням індивідуальної специфіки аудиторії	--/--	--/--	5
2.2.	Застосовувати набуті власні знання та досвід для досягнення мети навчального процесу.	--/--	--/--	10
2.3.	Користуватися ресурсами технології дистанційного навчання; онлайн платформами його втілення (Skype, Zoom, Classroom, Google Teams, Google Meet, Classtime, Online Test Pad, Google Forms, «KNU Education Online» і т.п.).	--/--	--/--	10
2.4.	Розробляти, підбирати, впорядковувати та застосовувати навчально-методичні матеріали відповідно до специфіки аудиторії	--/--	--/--	10
3	Комунікація	Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять виховних заходів	Аналіз проведених занять, виховних заходів, обговорення занять, оцінювання звітної документації	До 15
3.1	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій в освітньому процесі	--/--	--/--	5
3.2	Здатність спілкуватись у діалоговому режимі зі здобувачами освіти, колегами, науковою спільнотою	--/--	--/--	5
3.3	Здатність володіти різними формами презентації досягнень у	--/--	--/--	5

	сфері навчання, виховання здобувачів освіти			
4	Автономність та відповідальність:	Самостійна робота, консультації, проведення практичних занять та виховних заходів, розробка навчально-методичних матеріалів	Аналіз проведених занять, виховних заходів, обговорення занять, оцінювання звітної документації	До 10
4.1	Здатність працювати автономно, рухаючись до самовдосконалення, саморозвиватися і самовдосконалюватися під час створення і реалізації навчальних проектів	--/–	--/–	5
4.2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проявляти доброчесність при використанні джерел інформації.	--/–	--/–	5

7. Схема формування оцінки.

Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема **оцінювання теоретичної підготовки** – результати навчання (знання 1.1 – 1.4), що складає 40% від загальної оцінки та **оцінювання практичної підготовки** – результати навчання (вміння 2.1-2.4); (комунікація 3.1-3.3); (автономність та відповідальність 4.1-4.2), що складає 60% загальної оцінки.

7.1. Форми оцінювання здобувачів освітньо-наукового ступеня:

- оцінювання впродовж навчального періоду:

Невиконання здобувачем будь-якого виду робіт, передбачених програмою практики, може бути підставою для недопущення здобувача до диференційованого заліку. Підсумкова оцінка проходження здобувачем асистентської педагогічної практики здійснюється у формі диференційованого заліку екзаменаційною комісією. Екзаменаційна комісія створюється за розпорядженням декана факультету. Екзаменаційна комісія оцінює проходження здобувачем асистентської педагогічної практики за 100 бальною шкалою. Керівник практики оцінює виконання здобувачем робіт, передбачених асистентською педагогічною практикою у межах 0-60 балів, під час заліку екзаменаційна комісія оцінює здобувача від 0 до 40 балів.

7.2. Організація оцінювання:

Основними звітними документами проходження асистентської педагогічної практики здобувачем є:

- журнал асистентської педагогічної практики;
- звіт здобувача про проходження асистентської педагогічної практики;
- план-конспект одного з проведених занять,

Означені документи (допустимо й в електронній формі) подаються на рецензування керівникам практики не пізніше як через 10 днів після її завершення.

7.3. Шкала відповідності оцінок

Оцінка (за національною шкалою) / National grade	Рівень досягнень, %
Відмінно / Excellent	90-100%
Добре / Good	75-89%
Задовільно / Satisfactory	60-74%
Незадовільно / Fail	0-59%

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план

№ з/п	Назва теми	Кількість кредитів
Частина 1. Проведення навчальних занять, методичної та організаційно-педагогічної роботи.		
5	Розробка навчально-методичних матеріалів під керівництвом викладача	1
6	Планування і проведення лабораторних робіт, консультацій, семінарів за тематикою дипломних та курсових робіт, олімпіад	2
7	Індивідуальні бесіди зі студентами, організація і проведення культурно-масових заходів	1
ВСЬОГО		4

Загальний обсяг **120** годин

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII // *Голос України*. – 6 серпня 2014.
2. Інноваційні педагогічні технології: теорія і практика використання у вищій школі: [монографія] /І.І.Доброскок, В.П.Коцур, С.О.Нікітчина та ін.. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – 284с.
3. Етичний кодекс університетської спільноти (Ухвалений на конференції трудового колективу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол №2, від 27.12.2017 року). [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.
5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.І. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Просвіта, 2000. 368 с.
6. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Введено в дію наказом ректора № 716-32 від 31 серпня 2018 року) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Додаткові:

1. Астахова К. Університетський викладач в умовах переходу суспільства до інноваційної економіки: вектори змін /Катерина Астахова // *Вища школа*. –2010. - №2. – С.41-47.
2. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення / Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч.посіб.; За ред. І.А.Зязюна. – К.: Вища школа, 2006. – С.116-123.